Максимова Е.В.

**Тело и психика. Значение брюшка в формировании социального поведения ребенка.**

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения "Наш дом"

Уровни построения движений, предложенные Н. А. Бернштейном, можно рассматривать, как уровни функционирования человеческого тела, уровни построения психики человека. Поэтому теория построения движений Н.А.Бернштейна и стала для нас основной опорой в коррекционной работе с особыми детьми. Такая работа включает в себя, не только построение афферентного и эфферентного синтеза каждого уровня, но и построение общения, поведения, игры, речи - основ построения психики ребенка.

Каждый уровень построения движений соответствует (заключает в себе) определенный этап филогенетического развития животного мира на земле.

Уровень А – соответствует развитию кишечнополостных (медузы и гидры) с их, практически, не дифференцированным восприятием, сетчатой нервной системой и целостным ответом всего тела.

Уровень В – рыбы и земноводные – периферическое зрение и повторяющиеся двигательные автоматизмы.

Уровень С – птицы и низшие млекопитающие – хорошее центральное зрение помогает ориентации в пространстве Здесь значимы реальные цели и их достижение.

Уровень D – высшие млекопитающие, приматы - восприятие и движение идут в представляемом мире, достижение представляемых целей.

Группа уровней Е – человек, речь и абстрактное мышление.

Работая с телами детей и их родителей, мы заметили еще один уровень физиологической регуляции тела. Этот уровень, филогенетически, соответствует нервной системе червей и насекомых. У червей нервная система представлена окологлоточным нервным кольцом и брюшной нервной цепочкой с отдельными нервными узлами (ганглиями).

У человека этот уровень сохранятся и носит название автономной (вегетативной) нервной системы. Роль автономной нервной системы заключается в регуляции обмена веществ, возбудимости и автоматии всех внутренних органов, желез и сосудов, а также самой ЦНС, приспосабливая их к текущей деятельности целостного организма и условиям окружающей среды.

Многие центры автономной нервной системы постоянно находятся в

состоянии активности. Тонус вегетативных центров обеспечивается и поддерживается афферентными нервными сигналами, приходящими от рецепторов внутренних органов и отчасти от экстеро-рецепторов, а также в результате воздействия на центры разнообразных факторов крови и спинномозговой жидкости.

Деятельность автономной нервной системы практически не зависит от сознания человека.

В телесно ориентированной работе мы можем активизировать отдельные ганглии этой системы или всю систему в целом. Места воздействия частично совпадают с чакрами, описанными в восточной медицине - [Свадхиштхана](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D7%E0%EA%F0%E0#.D0.A1.D0.B2.D0.B0.D0.B4.D1.85.D0.B8.D1.88.D1.82.D1.85.D0.B0.D0.BD.D0.B0_.28.D0.A1.D0.B2.D0.B0.D0.B4.D1.85.D0.B8.D1.81.D1.82.D1.85.D0.B0.D0.BD.D0.B0.29) , [Манипура](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D7%E0%EA%F0%E0#.D0.9C.D0.B0.D0.BD.D0.B8.D0.BF.D1.83.D1.80.D0.B0), [Анахата](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D7%E0%EA%F0%E0#.D0.90.D0.BD.D0.B0.D1.85.D0.B0.D1.82.D0.B0). Но включают в себя также область пупка (воздействие на эту область широко используется в Тайской медицине), подбородок и затылок.

В результате активизируется восприятие всей брюшной части тела человека, выравнивается и углубляется дыхание.

У аутистов оживают социальные составляющие их поведения. Ведь, как известно, если мы хотим успокоить взволнованного ребенка, то прижимаем его к себе брюшком.

В результате работы «с брюшком» дети начинают замечать эмоции других людей, чувствовать эмоции других людей, интересоваться эмоциями других людей.